

Традиционные и инновационные образовательные технологии в коррекционном образовании.

Авторы: Чернова С.В.-учитель начальных классов
МОУ ОШ №3 г Переславля-Залесского
Федосова М.Е.- заместитель директора по УВР,
учитель начальных классов
МОУ ОШ №3 г Переславля-Залесского



Инновации

(от англ. Innovation – нововведение, новация)
– это изменения внутри системы. То есть нововведения в педагогической системе, улучшающие течение и результаты учебно-воспитательного процесса. Инновации – это и идеи, и процессы, и средства, и результаты, взятые в единстве качественного совершенствования педагогической системы.



Объектами инновации являются следующие проблемы:

- как повысить мотивацию учебно-воспитательной деятельности;
- как увеличить объем материала, изучаемого на уроке;
- как ускорить темпы обучения;
- как устранить потери времени и т.д.



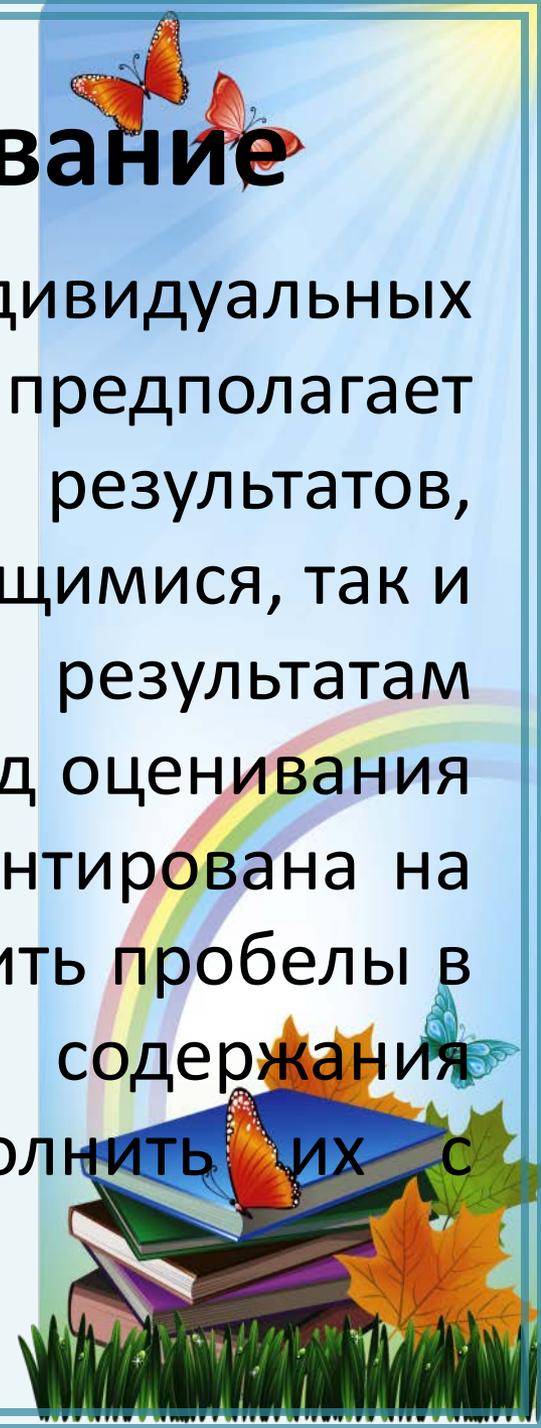
Современные образовательные технологии и их элементы:

- личностно-ориентированная технология обучения;
- технология уровневой дифференциации и индивидуализации;
- проблемное обучение;
- исследовательские методы в обучении;
- обучение на интегративной основе;
- игровые технологии;
- тестовые технологии;
- метод проектов;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникационные технологии
- **технология формирующего оценивания**



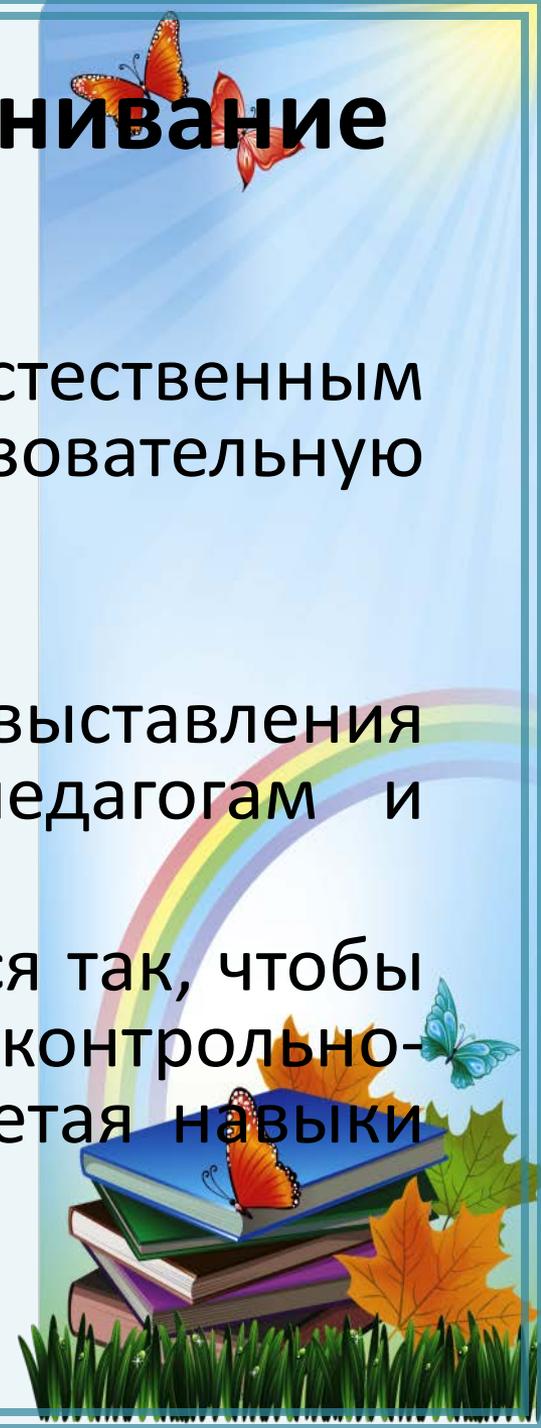
Формирующее оценивание

нацелено на определение индивидуальных достижений каждого учащегося и не предполагает как сравнения результатов, продемонстрированных разными учащимися, так и административных выводов по результатам обучения. Формирующим данный вид оценивания называется потому, что оценка ориентирована на конкретного ученика, призвана выявить пробелы в освоении учащимся элемента содержания образования с тем, чтобы восполнить их с максимальной эффективностью



По новым стандартам оценивание должно быть:

- Постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику.
- Критериальным.
- Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам и учащимся.
- Система оценивания выстраивается так, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.



Перечень видов и форм учебных работ, подлежащих оценке

- Работы обучающихся (домашние задания, мини-проекты, тесты, творческие работы и т.д)
- Индивидуальная и совместная деятельность обучающихся в ходе выполнения работ
- Статистические данные, полученные в ходе целенаправленных наблюдений и мини-исследований
- Результаты тестирования (результаты устных и письменных проверочных работ)





Два подхода к использованию оценивания

- **Формирующее оценивание** *formativ*

Оценка применяется для получения данных о текущем состоянии для определения ближайших шагов в направлении улучшения

- **Итоговое оценивание** Оценка применяется для определения количества изученного материала за пройденный период

- **ие** *summativ*

Разница в том, для чего используется информация
(Harlen, 2006)



Формирующее оценивание

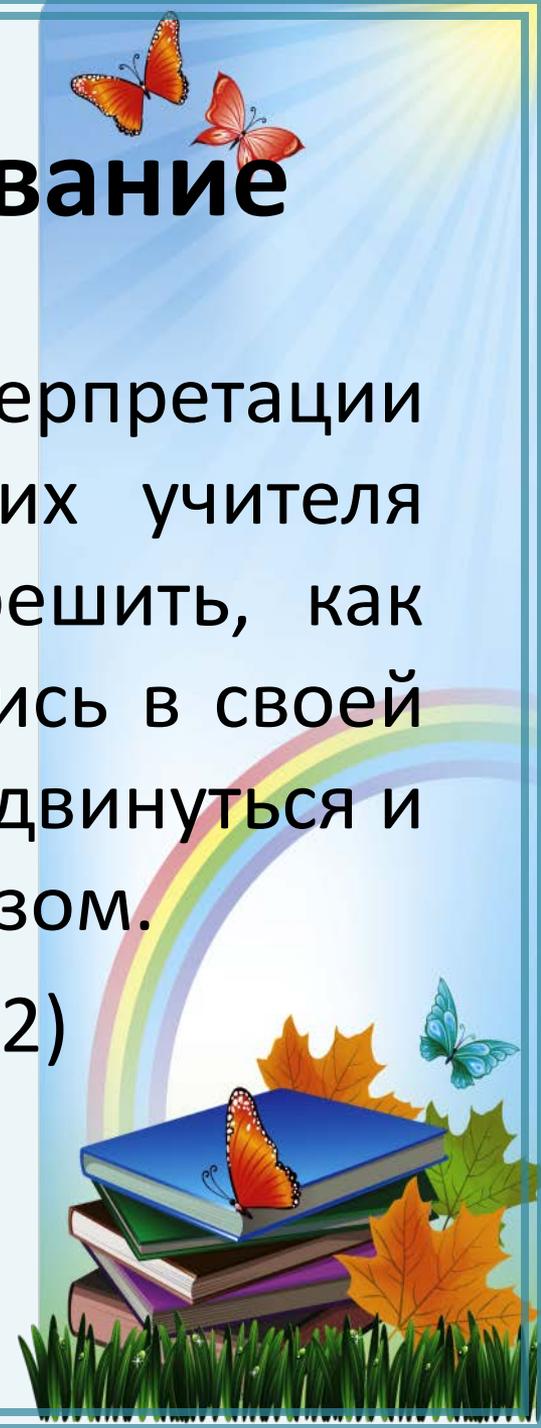
- Иногда означает только то, что оно проводится очень часто и планируется вместе с преподаванием... (Black&Wiliam,1998)
- Означает обратную связь, которая помогает ученику осознать провалы в обучении и закрыть их... это взгляд вперёд....(Harlen, 1999)
- Включает и обратную связь, и самомониторинг...(Sadler, 1989)
- Используется в основном, чтобы обернуться и «перезапустить» процесс преподавания и обучения (Tunstall & Gipps, 1993)



Формирующее оценивание

Процесс поиска и интерпретации данных, которые ученики и их учителя используют для того, чтобы решить, как далеко ученики уже продвинулись в своей учёбе, куда им необходимо продвинуться и как сделать это наилучшим образом.

Assessment Reform Group (2002)



The background of the slide is a light blue gradient. In the top right corner, there is a bright sun with rays. Two orange butterflies with black markings are flying in the upper right. A rainbow arches across the middle right. In the bottom right corner, there is a stack of four books (blue, green, purple, and brown) with an orange butterfly resting on the top one. There are also several autumn leaves (orange, yellow, and green) scattered around the books and a small blue butterfly flying nearby.

Если представить, что дети – цветы жизни, то **итоговое оценивание**– это просто их измерение. Может быть интересно сравнить и проанализировать результаты измерений, но это никак не влияет на рост растений.

Формирующее оценивание-эквивалент уходу и поливу, соответствующему потребностям растений, что непосредственно влияет на их рост.

Формирующее оценивание



Критериальное взаимооценивание

Смысл критериального оценивания заключается не в отказе от отметки.

Критериальное оценивание позволяет ученику планировать свою учебную деятельность, определять цели, задачи, пути их достижения, оценивать результат своего труда



Инструменты оценочной деятельности

Письменные комментарии (письменная обратная связь) - это «хорошие слова» или комплименты. Комплимент формирует у школьника уверенность в себе. Это важное качество помогает ему успешно учиться. При оценке письменной работы отмечаются не только ошибки и погрешности в выполнении работы, но и все удачные места, делаются поощрительные записи.

17 - ноября

Домашняя работа

№ 892

каждо закрасить $\frac{2}{3}$

незакрашена $\frac{1}{3}$

№ 894

~~$87642 + (3424 : 4) \cdot 220 : 8 = 2433695$~~

- 1) Найти частное чисел 3424 и 4
- 2) Найти сумму чисел 87642 и результата 1^{ого} действия
- 3) Найти произведение чисел результата 2^{ого} действия и 220
- 4) Найти частное результата 3^{его} действия и 8

1)
$$\begin{array}{r} 3424 \overline{) 4} \\ \underline{32} \\ 22 \\ \underline{20} \\ 24 \\ \underline{24} \\ 0 \end{array}$$

2)
$$\begin{array}{r} 87642 \\ + 856 \\ \hline 88498 \end{array}$$

3)
$$\begin{array}{r} 88498 \\ \times 220 \\ \hline 00000 \\ 176996 \\ \hline 176996 \end{array}$$

4)
$$\begin{array}{r} 19469560 \overline{) 8} \\ \underline{16} \\ 34 \\ \underline{32} \\ 26 \\ \underline{24} \\ 29 \\ \underline{24} \\ 55 \\ \underline{48} \\ 76 \\ \underline{72} \\ 40 \\ \underline{40} \\ 0 \end{array}$$

3.

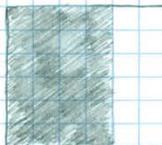
17 - ноября

Домашняя работа

№ 892

каждо закрасить $\frac{2}{3}$

незакрашена $\frac{1}{3}$



→ это задание выполнено правильно.

№ 894

~~$87642 + (3424 : 4) \cdot 220 : 8 = 2433695$~~ **Проставь порядок выполнения действий.**

- 1) Найти частное чисел 3424 и 4
- 2) Найти сумму чисел 876424 и результата 1^{ого} действия
- 3) Найти произведение чисел результата 2^{ого} действия и 220
- 4) Найти частное результата 3^{его} действия и 8

1)
$$\begin{array}{r} 3424 \overline{) 4} \\ \underline{32} \\ 22 \\ \underline{20} \\ 24 \\ \underline{24} \\ 0 \end{array}$$

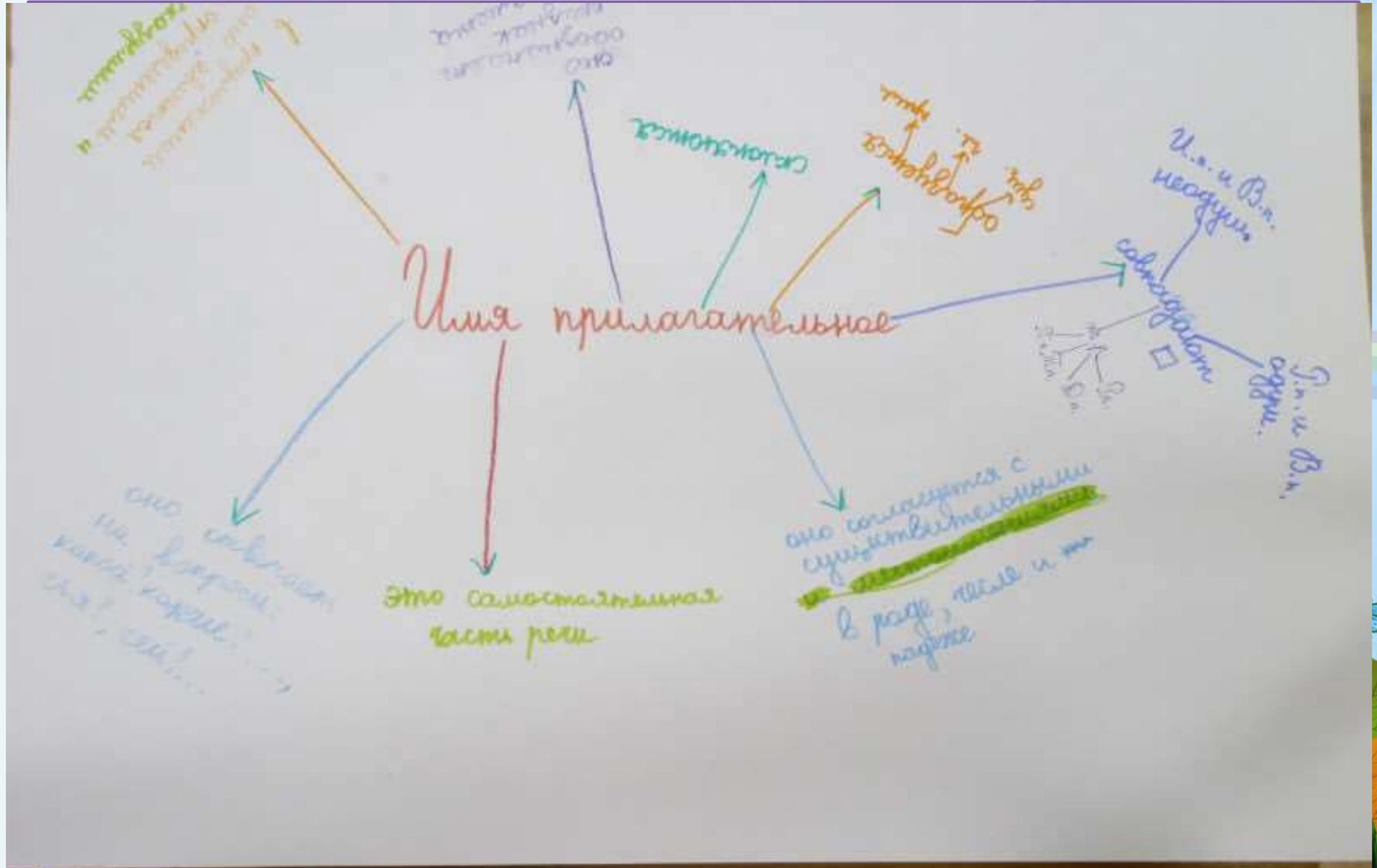
2)
$$\begin{array}{r} 87642 \\ + 856 \\ \hline 88498 \end{array}$$

3)
$$\begin{array}{r} 88498 \\ \times 220 \\ \hline 00000 \\ 176996 \\ \hline 176996 \end{array}$$

4)
$$\begin{array}{r} 19469560 \overline{) 8} \\ \underline{16} \\ 34 \\ \underline{32} \\ 26 \\ \underline{24} \\ 29 \\ \underline{24} \\ 55 \\ \underline{48} \\ 76 \\ \underline{72} \\ 40 \\ \underline{40} \\ 0 \end{array}$$

Ответ будет другим. Надо правильно проставить порядок выполнения действий. Смотри правило на стр 87 и пересчитай все решения.

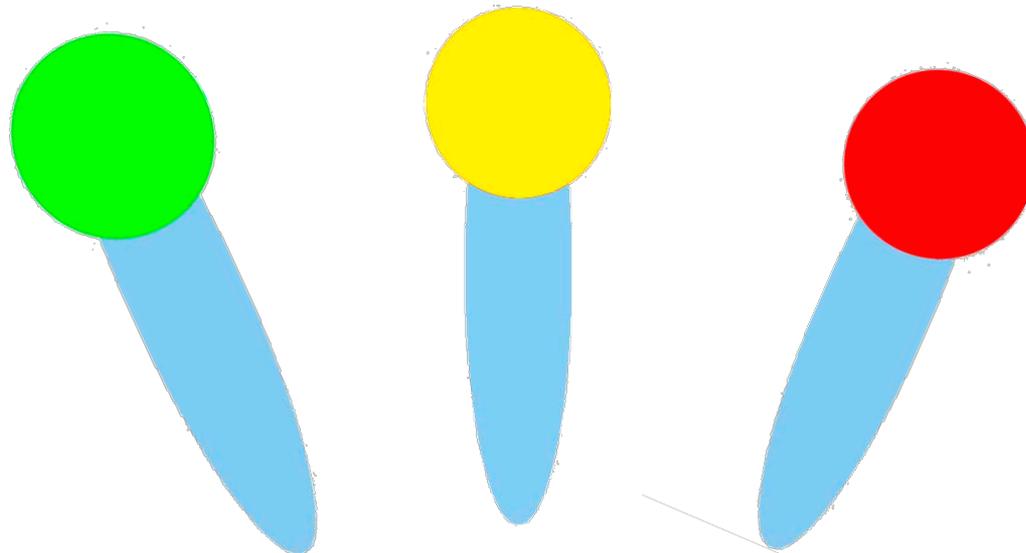
Карта понятий



Светофорик

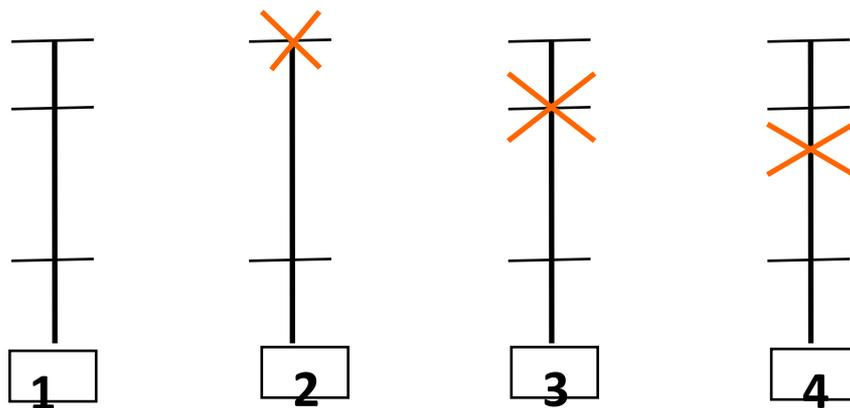
Оценивание выполнения заданий с помощью цветовых сигналов:

- зелёный – я умею сам,
- жёлтый – я умею, но не уверен,
- красный - нужна помощь



Техники формирующего оценивания

«**Волшебная линейка**» - на полях тетрадей ученики чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа (внизу – не справился, посередине – выполнил, но допустил ошибку, вверху – справился без ошибок). При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше.



Техники формирующего оценивания

Одноминутное эссе – это техника, которая используется учителем с целью предоставления учащимся обратной связи о том, что они узнали по теме. Для написания одноминутного эссе учитель может задать следующие вопросы:

❑Что самое главное ты узнал сегодня?

❑Какие вопросы остались для тебя непонятными?

В зависимости от обучающей среды и формата одноминутное эссе может быть использовано по-разному:

❑Во время урока: урок разбивается на несколько этапов, отслеживается поэтапное усвоение материала учащимися.

❑В конце урока, чтобы проинформировать учащихся о том, что они будут делать на следующем уроке.

Карта самоотчета

Попробовал новые вещи			
Ждал своей очереди			
Работал вместе			
<u>Спрашивал/помогал</u>			
Решал проблемы			
Делал правильный выбор			
Проверял свою работу			

Самооценка по каждой работе



Фамилия	Номер задания (В?)	Номер тематической работы (Г?)	Уровень освоения	
				5-хорошо понял
				4-вроде понял
				3 немного понял, относительное понимание
				2- начал понимать
				1 немного начал понимать
				0 – не понял

Методика «Недельные отчёты»

- Чему я научился за эту неделю?
- Какие вопросы остались для меня неясными?
- Какие вопросы я задал бы ученикам, если бы я был учителем, чтобы проверить, поняли ли они материал?



Техники формирующего оценивания

«Вопросник» (подведение итога)

Групповая работа

На стол каждой группы кладутся карточки с вопросами:

«Что нового вы сегодня узнали?»,

«Какая информация была наиболее интересной?»,

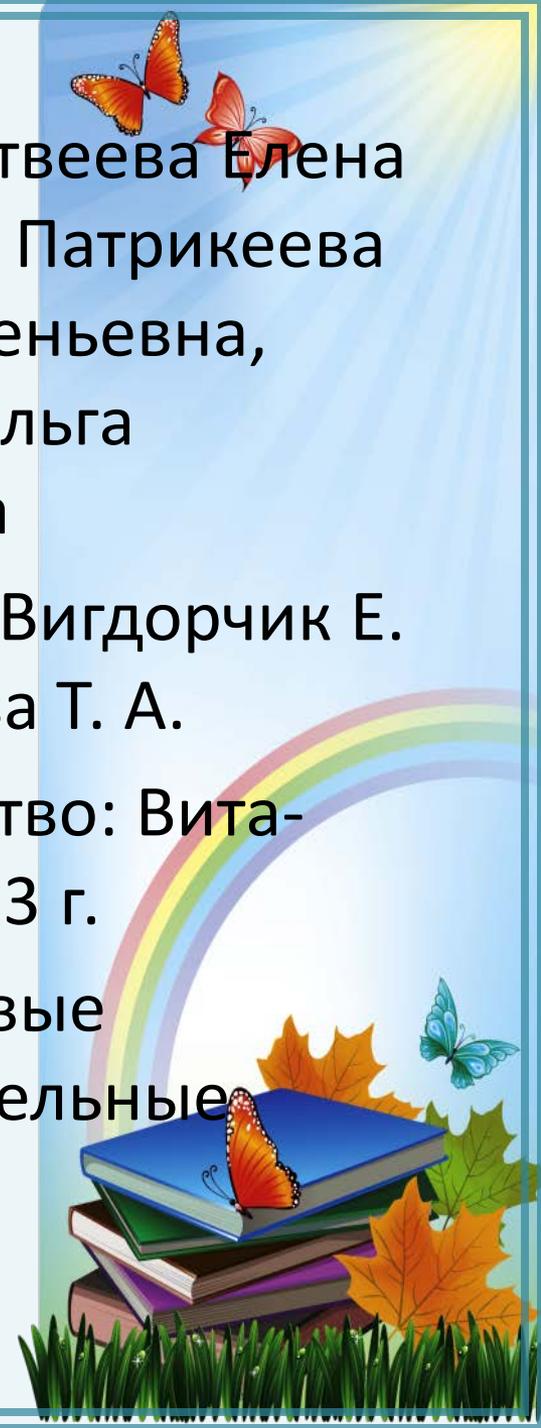
«Что было трудным?»,

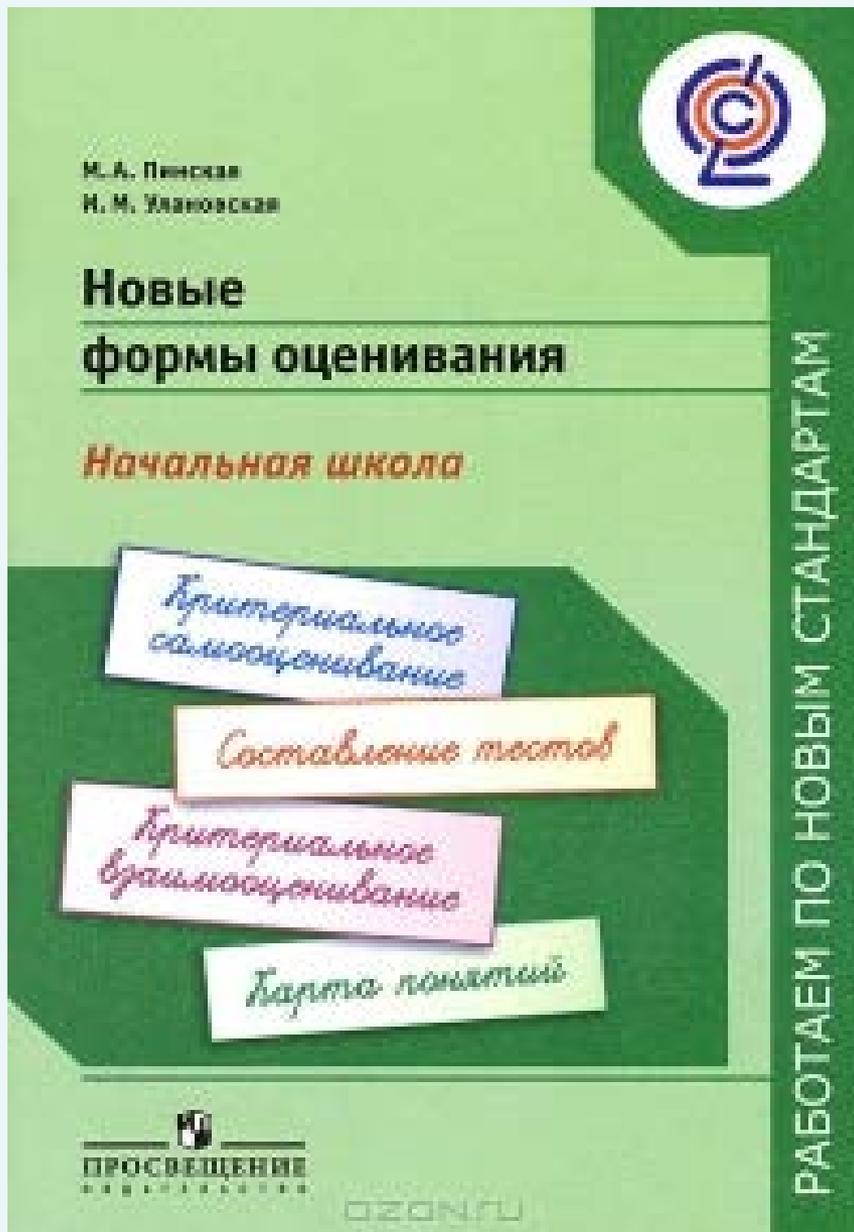
«Что мешало работе и почему?»

Каждый из участников группы выбирает только один вопрос и на небольшом листе бумаги пишет ответ.



- Автор: Матвеева Елена Ивановна, Патрикеева Ирина Евгеньевна, Панкова Ольга Борисовна
- Редактор: Вигдорчик Е. А., Чамаева Т. А.
- Издательство: Вита-Пресс, 2013 г.
- Серия: Новые образовательные стандарты

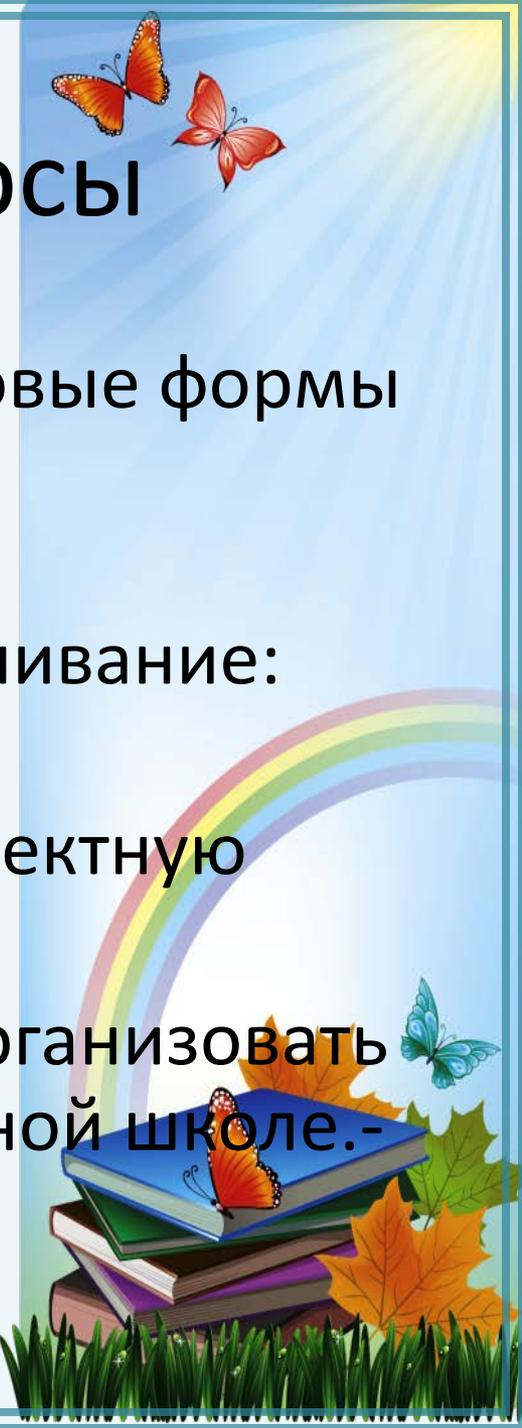




- Новые формы оценивания.
Начальная школа
- М. А. Пинская, И. М. Улановская ISBN: 978-5-09-025750-3
- Год издания: 2013
- Издательство: Просвещение
- Серия: Работаем по новым стандартам



Используемые ресурсы

The background of the slide is light blue with a sunburst effect in the top right corner. There are two orange butterflies in the upper right, a rainbow arching across the middle right, and a stack of four books (blue, green, purple, brown) with an orange butterfly on top, surrounded by autumn leaves and grass at the bottom right.

1. М.А. Пинская, И.М.Улановская . Новые формы оценивания. Начальная школа.- Просвещение.2013г.
2. М.А. Пинская. Формирующее оценивание: оценивание для обучения.
3. И.С.Сергеев. Как организовать проектную деятельность учащихся.-М.-2012г.
4. Н.В. Иванова,Г.Н.Марунина. Как организовать проектную деятельность в начальной школе.- М.-2013г.